

**ASTIALDI SAREA** | Euskal herriko gizarte esku hartzerako eta astialdi hezitzaileerako **erakundeen sarea** | **Red de organizaciones** para la intervención social y la educación en el tiempo libre de Euskal Herria.

1 | CINCO propuestas para las elecciones autonómicas 2020

2 | ASTIALDI SAREA. Quiénes somos.

3 | Educación en el tiempo libre: contribuciones al desarrollo de las personas, las comunidades y Euskadi.

## 1 | PROPUESTAS.

La educación en el tiempo libre, las organizaciones de iniciativa social representadas por ASTIALDI SAREA, desde la diversidad y pluralidad de entidades que la componen, **queremos trasladar a los partidos políticos cinco propuestas para su análisis, consideración e inclusión en los programas electorales.**

Las propuestas que presentamos quieren servir para fortalecer y ampliar los planes, proyectos e iniciativas de educación en el tiempo libre para la transformación social: contribuciones para el desarrollo de las personas, los barrios, los agentes educativos, parte activa de las políticas sociales y educativas, y del tercer sector social vasco.

## 1 | PROPUESTAS.

1. Articular una estrategia vasca para la educación en el tiempo libre en el marco de las políticas sociales.
2. Ampliar las aportaciones, oportunidades y agentes de la educación en el tiempo libre en los diversos planes y estrategias del Gobierno Vasco.
3. Provocar la implantación de estrategias, programas y proyectos municipales para la educación en el tiempo libre.
4. Potenciar el desarrollo de comunidades educadoras en municipios y/o barrios.
5. Fortalecer el apoyo a los proyectos de iniciativa social: voluntariado, conocimiento e innovación.

## 1 | PROPUESTAS.

### **UNO. Articular una estrategia vasca para la educación en el tiempo libre en el marco de las políticas sociales.**

- > Para situar, reconocer, analizar, posicionar, definir y construir las bases y la agenda de las políticas vascas de educación en el tiempo libre.
- > Construida con los agentes del sector a través de la creación de órganos de participación en la gobernanza: diseño, implantación, seguimiento, evaluación, definición de medidas,...
- > Abordando objetivos, acciones, recursos, herramientas, aportaciones y contribuciones, indicadores, fases, medición y evaluación, conexiones con el conjunto de políticas sociales, calidad y formación de agentes, innovación...
- > Mediante la elaboración de documentos directores, de análisis, de investigación, de medición de impacto...
- > Proyectando itinerarios para la acción, agenda educativa, contribuciones para la educación en competencias y valores. En clave de intervenciones para la transformación social.

## 1 | PROPUESTAS.

### **UNO. Articular una estrategia vasca para la educación en el tiempo libre en el marco de las políticas sociales.**

- > En clave de colaboración con las familias, conciliación, prevención, promoción de igualdad, oportunidades, y abordaje de situaciones de desprotección, exclusión, maltrato, violencias,...
- > Promoviendo iniciativas para la promoción del conocimiento y el encuentro, intercambio y cooperación entre agentes.
- > Para fortalecer la calidad, eficacia, eficiencia y funcionalidades de los proyectos de tiempo libre educativo, como instrumento valioso de las políticas sociales para la mejora de la calidad de vida de las personas que viven en las comunidades y la cohesión social.
- > Desarrollar una estrategia de comunicación para sensibilizar e informar sobre los proyectos y contribuciones del tiempo libre educativo.
- > Y apostar por la existencia de estrategias forales para la educación en el tiempo libre.

## 1 | PROPUESTAS.

### **DOS. Ampliar las aportaciones, oportunidades y agentes de la educación en el tiempo libre en los diversos planes y estrategias del Gobierno Vasco.**

- › Los proyectos de educación en el tiempo libre son acciones, procesos y actividades educativas que abordan el desarrollo sostenible, el euskera y la cultura vasca, los hábitos saludables, la práctica deportiva, la prevención de usos inadecuados y adicciones, la convivencia generadora de oportunidades, para la sociedad digital, para la ciencia, la tecnología y la innovación, el emprendizaje, el talento, la empleabilidad, el arte, los valores comunitarios, la ciudadanía activa y la participación ciudadana, la igualdad...
- › Se trata de garantizar el reconocimiento e inclusión de la agenda educativa del tiempo libre para el desarrollo de valores y competencias en las diferentes políticas públicas vascas.
- › Y activar las conexiones de la educación en el tiempo libre con el sistema educativo formal, sus agentes y agenda, con el fin de avanzar en acciones e itinerarios colaborativos que suman y aportan más.
- › Resituando el tiempo libre educativo en intervenciones con diversos colectivos, junto, con y para las personas adultas, familias y personas mayores.

## 1 | PROPUESTAS.

### **TRES. Provocar la implantación de estrategias, programas y proyectos municipales para la educación en el tiempo libre.**

- › Para la educación en el tiempo libre son los municipios y barrios (la comunidad) su espacio principal de referencia, ahí se desarrollan las intervenciones y procesos de acompañamiento y apoyo.
- › Conviene generar acciones de reconocimiento e impulso que favorezcan la existencia de nuevos programas y proyectos, y el apoyo a los ya existentes, en el ámbito municipal: jornadas y encuentros políticos y técnicos, subvenciones, formación, decretos de facilitación, directrices,...



## 1 | PROPUESTAS.

### **CUATRO. Potenciar el desarrollo de comunidades educadoras en municipios y/o barrios.**

- > Potenciando el trabajo en red y estableciendo espacios de coordinación entre instituciones y agentes educativos del ámbito educativo formal y no formal.
- > Fomentando la conexión entre aprendizajes en entornos formales, no formales e informales, con el apoyo de programas comunitarios y entidades del municipio, y con la participación activa de las familias.
- > Impulsando iniciativas y proyectos educativos conjuntos en la comunidad o barrio.
- > En las comunidades educadoras, las instituciones , agentes e intervenciones educativas formales, no formales e informales, cooperan de manera organizada y permanente para fortalecer la educación en un territorio: objetivos, procesos, instrumentos, planificación, evaluación, recursos...
- > Apostar y provocar el desarrollo de comunidades educadoras en los diferentes territorios de la CAPV, desde el compromiso, co-liderazgo y la participación activa de los agentes de la educación en el tiempo libre.

## 1 | PROPUESTAS.

### **CINCO. Fortalecer el apoyo a los proyectos de iniciativa social: voluntariado, conocimiento e innovación.**

- › Las iniciativas sin fin de lucro incorporan un valor añadido indiscutible. Surgen de la ciudadanía organizada y se sustentan en el voluntariado y las aportaciones solidarias al bien común y el desarrollo social y comunitario, tercer sector social. Es urgente garantizar el sistema de financiación de estos proyectos, de manera estratégica y operativa.
- › Para establecer convenios de financiación, de manera estable y plurianual, generando un sistema coherente, posibilitador y de oportunidades.
- › Y apoyar económicamente la estructura de funcionamiento de las entidades, para asegurar continuidad, solvencia, sostenibilidad, calidad e innovación en las organizaciones.
- › Subvencionando los programas de voluntariado de las entidades y los procesos de acompañamiento y formación.
- › Financiando los costes de contratación de profesionales para la coordinación, apoyo al voluntariado, innovación, sistemas de calidad y gestión del conocimiento en las organizaciones.

## 2 | ASTIALDI SAREA.

- Somos una plataforma de entidades sin ánimo de lucro, cuya figura jurídica es asociación.
- **14 entidades.**
- **La mayoría, redes, compuestas por múltiples organizaciones.**
- Con diversidad de proyectos: intervención social, formación de agentes, innovación,...
- Activos en los barrios y municipios de Bizkaia, Gipuzkoa y Araba.
- Conectados a los agentes sociales, culturales, educativos, a las administraciones públicas: vascas, forales, autonómicas.
- Integrados en SAREEN SAREA, red de organizaciones del tercer sector social de Euskadi. Y en la MESA DE DIÁLOGO CIVIL de Euskadi.
- Nos creamos el 14 de mayo de 2012 en Donostia, **para impulsar y fortalecer la educación en el tiempo libre en Euskal Herria, como herramienta de construcción, transformación y cohesión social.**
- Somos parte de la historia de Euskal Herria, contribuciones relevantes , apuestas, compromisos expectativas, y recorridos de presente y futuro.

## 2 | ASTIALDI SAREA.

Nuestros objetivos:

- **Posicionar el ámbito y a las entidades de Tiempo Libre Educativo como parte del Tercer Sector Social.**
- Representar al ámbito y las entidades de Tiempo Libre Educativo en los foros y espacios de trabajo del Tercer Sector Social de Euskadi, el estado y la Unión Europea.
- Defender y reivindicar el trabajo tanto de redes de grupos de Tiempo Libre Educativo, Escuelas de Tiempo Libre Educativo como de aquellas asociaciones que no están federadas.
- Establecer un trabajo coordinado y en colaboración con los foros existentes de coordinación de entidades de Tiempo Libre Educativo para:
  - Promover la mejora del marco legislativo para el desarrollo de las organizaciones del Tiempo Libre Educativo y sus actividades.
  - Defender mecanismos de financiación adecuados a las necesidades de las organizaciones del Tiempo Libre Educativo.

## 2 | ASTIALDI SAREA.

- **Dinamizar la excelencia de las organizaciones de Tiempo Libre Educativo: en la gestión, la calidad en los servicios, la utilización de la nuevas tecnologías, la planificación, la investigación, la comunicación,...**
- **Impulsar y mejorar los mecanismos actuales de relación de las organizaciones, con el Gobierno Vasco, las Diputaciones y el resto de las administraciones públicas, y articularse como interlocutor en todas aquellas cuestiones que afectan al Tiempo Libre Educativo como ámbito.**
- Fomentar la responsabilidad social de las empresas y establecer relaciones de cooperación con el mundo privado mercantil y con otras organizaciones de la economía social.
- Generar interacciones permanentes con los sindicatos, universidades, otras entidades, colegios profesionales, medios de comunicación,...
- Crear opinión e incidir en las políticas públicas construyendo propuestas y denuncias.

### **3 | EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS, LAS COMUNIDADES Y EUSKADI.**

1. **El tiempo libre educativo es parte de la historia de Bizkaia, Gipuzkoa y Araba, desde hace décadas, en sus pueblos, ciudades y barrios.** Sus proyectos y organizaciones contribuyen al desarrollo de las personas y de las comunidades. Son recursos útiles, esenciales en las políticas sociales y educativas del País.

2. El tiempo libre educativo son **múltiples proyectos que tienen formas diversas:** son las aportaciones de escuelas de formación de los agentes educativos, son colectivos y procesos, con actividades a lo largo de todo el año, y no solo en periodos vacacionales, conectados a la escuela, a las asociaciones de los barrios y sus agentes, en el desarrollo comunitario.

Son ludotecas, gaztegunes, centros de actividades, experiencias educativas, colonias y campamentos, actividades extraescolares, espacios urbanos, proyectos especializados en arte, innovación, ciencia, tecnología, deportivos, intercambios... **Espacios de acción educadora. Reconocidos y financiados por las administraciones públicas vascas (Ayuntamientos, Diputaciones, Gobierno Vasco).**

3. Desde la transición, e incluso en plena dictadura, los proyectos **acompañan y apoyan a las personas, en su proceso de crecimiento,** con una propuesta humanista y transformadora, la igualdad de oportunidades, la justicia social, la solidaridad, la participación, la educación en valores y competencias constituyen sus elementos fundamentales.

### **3 | EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS, LAS COMUNIDADES Y EUSKADI.**

4. La educación en el tiempo libre, **en permanente actualización, es instrumental pedagógico innovador, en organizaciones de iniciativa social, con agentes educativos voluntarios y profesionales formados en las competencias que se requieren** para el abordaje de procesos educativos valiosos.
  
5. Los proyectos de tiempo libre educativo son **parte activa de las políticas sociales** en general y, en particular, a las relacionadas con: el apoyo y la “inversión” en las familias, la colaboración con las familias desde la tarea educativa, la conciliación y el respiro (desde el ámbito del ocio), la prevención y abordaje de situaciones de desprotección, exclusión, maltrato, violencia contra las mujeres, bullying,..., la promoción de la igualdad y la no discriminación, la interculturalidad la promoción del tercer sector social y del voluntariado y la solidaridad.
  
6. Los proyectos de tiempo libre educativo **son acciones, procesos y actividades educativas:** para el desarrollo sostenible, el euskera y la cultura vasca, los hábitos saludables, la práctica deportiva, la prevención de usos inadecuados y adicciones, la convivencia generadora de oportunidades, para la sociedad digital, para la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendizaje, el talento, la empleabilidad, el arte valores comunitarios, la ciudadanía activa y la participación ciudadana.

---

### 3 | EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS, LAS COMUNIDADES Y EUSKADI.

7. Lo esencial en la educación en el tiempo libre es que **trabaja desde, con y para las personas, el desarrollo de múltiples posibilidades**: la posibilidad de expresión y creación cultural, la posibilidad de lo lúdico y lo festivo, la posibilidad de enraizamiento con la cultura popular y la comunidad social inmediata, la posibilidad de una convivencia gratuita y enriquecedora con otras personas, la posibilidad de un profundo conocimiento de sí mismas, de las propias limitaciones y contradicciones y a la vez de las propias capacidades y potencialidades, la posibilidad de generar un estilo de vida distinto del propuesto por la sociedad y particularmente a través del tiempo libre (o del tiempo liberado), la posibilidad de efectuar un análisis crítico de la posición de una ante sí misma/o, las demás personas y las cosas, la posibilidad de contraer un compromiso social, político, humanista.
8. El tiempo libre educativo vasco **apuesta por construir comunidades educadoras**, en la que la diversidad de agentes de un territorio (barrio, pueblo,...) , escuela, servicios del Ayuntamiento, asociaciones,..., cooperan de manera permanente y estructurada en un proyecto comunitario educador compartido.



### **3 | EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS, LAS COMUNIDADES Y EUSKADI.**

9. El tiempo libre educativo vasco son **espacios de aprendizaje y experiencias para futuros agentes sociales**. En sus procesos e itinerarios las personas participan y adquieren competencias y valores. Los proyectos fueron, han sido y son, espacios de entrenamiento y capacitación de personas que en numerosas ocasiones continuarán vinculadas como agentes a la construcción y transformación social, desde lugares diversos.

10. El tiempo libre educativo vasco, a través de la red ASTIALDI SAREA , actúa para ampliar y profundizar en sus aportaciones y contribuciones sociales y educativas. La agenda compartida de las 13 organizaciones que componen ASTIALDI SAREA promueve innovación, proyectos e iniciativas, conexiones, itinerarios, con las administraciones públicas, universidades, agentes, y sociedad en su conjunto. **ASTIALDI SAREA es parte de SAREEN SAREA, red de organizaciones del tercer sector social de Euskadi, y de la MESA DE DIÁLOGO CIVIL de Euskadi.**

