astialdi sarea

ASTIALDI SAREA | Euskal Herriko gizarte esku hartzerako eta astialdi hezitzailerako **erakundeen sarea** | **Red de organizaciones** para la intervención social y la educación en el tiempo libre de Euskal Herria.

Ainara Elkartea | ainara-aisitaldea.org
Aisi-Hezi Fundazioa | aisi-hezi.org
Arduradun Eskola | arduraduneskola.org
Bizkaiko Gaztetxoen Koordinakundea | gaztetxoak.eus
Bosko Taldea Federazioa | boskotaldea.org
EDE Fundazioa | fundacionede.org
Euskalerriko Eskautak Araba | araba.eskaut.org
Euskalerriko Eskautak Bizkaia | bizkaia.eskaut.org
Gaztetxo Eskola | gaztetxoak.eus
Hezkide Eskola | hezkide.org
Kiribil Sarea | kiribilsarea.org
Urtxintxa Eskola Bizkaia | urtxintxaeskola.eus
Urtxintxa Gipuzkoa | urtxintxa.eus

astialdisarea.eus | bulegoa@astialdisarea.eus | T- 688 87 65 29

1 | ASTIALDI SAREA. Nor gara.

2 | Hezkuntza astialdian: pertsonen garapenari, komunitateei eta Euskadiri egindako ekarpenak.

3 | Foru-gobernuentzako eta udal-gobernuentzako ZAZPI proposamen 2019-2023

1 | ASTIALDI SAREA.

- Irabazi-asmorik gabeko erakundeen plataforma gara. Elkartea da figura juridikoa.
- **13 erakunde.**
- **Gehienak, sareak, hainbat erakundek osatuta.**
- Hainbat proiekturekin: esku-hartze soziala, eragileen eraketa, berrikuntza...
- Aktiboak Bizkaiko, Gipuzkoako eta Arabako auzo eta udalerrietan.
- Gizarte-eragileei, eragile kulturalei, hezkuntza arlokoei eta administrazio publikoei konektatuta: Euskadikoak, foralak, autonomikoak.
- Sareen Sarea, Euskadiko Hirugarren Sektore Sozialeko Sarea. Euskadiko ELKARRIZKETA ZIBILEKO MAHAIAN.
- 2012ko maiatzaren 14an sortu ginen Donostian **Euskal Herrian astialdian hezkuntza sustatzeko eta sendotzeko, eraikitzeko, eraldatzeko eta gizarte-kohesiorako tresna gisa**.
- Euskal Herriaren historiaren parte gara, ekarpen garrantzitsuak, apustuak, konpromisoak, itxaropenak, eta oraingo eta etorkizuneko ibilbideak.

1 | ASTIALDI SAREA.

Gure helburuak:

- **Astialdi Hezitzaileko erakundeak eta arloa Hirugarren Sektore Sozialeko zati gisa kokatzea.**

- Astialdi Hezitzaileko erakundeak eta arloa ordezkatzen ditugu foroetan eta Euskadiko, estatuko eta Europar Batasuneko Hirugarren Sektore Sozialeko lan-eremuetan.

- Aistialdi Hezitzaileko, Astialdi Hezitzaileko Eskoletako eta federatu gabeko elkarte taldeetako sareen lana defendatu eta aldarrikatzea.

- Astialdi Hezitzaileko erakundeak koordinatzeko dauden foroekin elkarlanean eta koordinatutako lana ezartzea helburu hauek lortzeko:

    - Astialdi Hezitzaileko erakundeen garapenerako eta horien jardueretarako legedi-testuingurua hobetu dadin sustatzea.

    - Astialdi Hezitzaileko erakundeen beharretara egokitutako finantza-mekanismoak defendatzea.

1 | ASTIALDI SAREA.

- **Astialdi Hezitzaileko erakundeen bikaintasuna dinamizatzea: kudeaketan, zerbitzuen kalitatean, teknologia berrien erabileran, plangintzan, ikerketan, komunikazioan...**
- **Erakundeek Eusko Jaurlaritzarekin, Foru Aldundiekin eta gainerako administrazio publikoekin duten harremanaren egungo mekanismoak sustatu eta hobetzea, eta Astialdi Hezitzaileari, arlo gisa eragiten dioten mekanismo guztietan solaskide gisa aritzea.**
- Enpresen erantzukizun soziala sustatzea eta merkataritzako mundu pribatuarekin eta ekonomia sozialeko beste erakundeekin lankidetza-harremanak ezartzea.
- Sindikatuekin, unibertsitateekin, beste erakundeekin, elkargo profesionalekin, komunikabideekin... etengabeko elkarreragina sortzea.
- Iritzia sortu eta politika publikoetan eragitea, proposamenak eta salaketak eginez.

2 | HEZKUNTZA ASTIALDIAN: PERTSONEN GARAPENARI, KOMUNITATEEI ETA EUSKADIRI EGINDAKO EKARPENAK.

1. **Astialdi hezitzailea bertako herrietan, hirietan eta auzoetan Bizkaiaren, Gipuzkoaren eta Arabaren historiaren zatia da.** Proiektuek eta antolakuntzek pertsonen eta komunitateen garapenari laguntzen diote. Herrialdeko gizarte-politiketan eta politika hezitzaileetan baliabide erabilgarriak dira, ezinbestekoak.

2 Astialdi hezitzailea **hainbat forma dituzten proiektu askok** osatzen dute: eragile hezitzaileak prestatzeko eskolen ekarpenak dira, taldeak eta prozesuak dira, urte osoan zehar egindako jarduerekin, eta ez oporraldian bakarrik, eskolari, auzoetako elkarteei eta bertako eragileei konektatuta garapen komunitarioan

Hauek ere badira: ludotekak, gazteguneak, jardueren zentroak, esperientzia hezitzaileak, udalekuak, eskolaz kanpoko jarduerak, hiri-eremuak, artean, berrikuntzan, zientzian, teknologian, kiroletan, trukaketetan... espezializatutako proiektuak dira. **Jarduera hezitzaileko eremuak. Euskal administrazio publikoek aitortuta eta finantzatuta (Udalak, Foru Aldundiak, Gobernuak)**

3. Trantsiziotik, eta baita diktadura bete-betean ere, proiektuek **pertsonak babesten dituzte hazte-prozesuan,** proposamen gizatiar eta eraldatzailearekin, aukera-berdintasuna, justizia soziala, solidaritatea, parte-hartzea, balioetan heztea eta konpetentziak dira oinarrizko elementuak

2 | HEZKUNTZA ASTIALDIAN: PERTSONEN GARAPENARI, KOMUNITATEEI ETA EUSKADIRI EGINDAKO EKARPENAK.

4. Astialdiko hezkuntza, **etengabe eguneratzen ari dena, tresna pedagogiko berritzailea da, gizarte-ekimeneko erakundeetan, borondatezko eragile hezitzaileekin eta** hezkuntza-prozesu baliotsuak lantzeko **behar diren konpetentzietan trebatutako borondatezkoak eta profesionalak diren hezkuntza-eragileekin**.

5. Astialdi hezitzaileko proiektuak **politika sozialen parte aktiboa dira** oro har, eta bereziki, hauekin lotutakoak: laguntza eta “inbertsioa” familietan, elkarlana familiekin, hauetatik abiatuta: hezkuntza-zeregina, kontziliazioa eta atsedena (astialditik), prebentzioa eta babesgabetze-egoerei aurre egitea, bazterkeria, tratu txarra, emakumeen kontrako indarkeria, bullying-a..., berdintasuna eta bereizkeriarik eza sustatzea, kulturartekotasuna, hirugarren sektore soziala, boluntariotza eta solidaritatea sustatzea.

6. Astialdi hezitzaileko proiektuak **ekintzak, prozesuak eta jarduera hezitzaileak dira**: garapen iraunkorrerako, euskara eta euskal kultura, ohitura osasungarriak, kirol-praktika, erabilera desegokien eta adikzioen prebentzioa, aukerak sortzen dituen elkarbizitza, gizarte digitalerako, teknologiarako, berrikuntzarako, ekintzailetzarako, talenturako, enplegagarritasunerako, balio komunitarioen arterako, herritar aktiboentzako eta herritarrek parte-hartzeko.

2 | HEZKUNTZA ASTIALDIAN: PERTSONEN GARAPENARI, KOMUNITATEEI ETA EUSKADIRI EGINDAKO EKARPENAK.

7. Astialdi hezitzailean, garrantzitsuena da **pertsonekin eta pertsonentzako lantzen duela aukera anitzen garapena:** adierazpena eta sormen kulturalaren aukera, jolaserako aukera, herritarren kulturarekin eta berehalako komunitate sozialarekin lotzeko aukera, beste pertsonekin doako elkarbizitza eta elkarbizitza aberatsa izateko aukera, norbere buruaren ezagutza sakona egiteko aukera, norbere mugei eta kontraesanei buruzkoa, eta era berean, norbere gaitasunekin eta potentzialtasunekin lotutakoa, gizarteak proposatutakoaren bizitza-estilo desberdina sortzeko aukera, eta bereziki, astialdiaren (edo aske izandako denbora) bidez, norberaren aurrean, edo gainerako pertsonen edo gauzen aurrean norberari buruzko azterketa kritikoa egiteko aukera, konpromiso sozial, politiko eta gizatiarrarekin bat egiteko aukera.

8. Euskadiko astialdi hezitzaileak **komunitate hezitzaileak eraikitzeko apustua egiten du.** Bertan, lurralde bateko (auzoa, herria...) eragileen aniztasunak, eskolak, Udaleko zerbitzuek, elkarteek... etengabe eta modu egituratuan laguntzen dute partekatutako proiektu komunitario hezitzailean.

2 | HEZKUNTZA ASTIALDIAN: PERTSONEN GARAPENARI, KOMUNITATEEI ETA EUSKADIRI EGINDAKO EKARPENAK.

9. Astialdi hezitzailea **etorkizuneko eragile sozialetarako ikaskuntza- eta esperientzia-eremuak dira.** Prozesuetan eta ibilbideetan, pertsonek parte hartzen dute eta konpetentziak eta balioak erdiesten dituzte. Proiektuak, leku askotatik, eragile gisa behin baino gehiagotan eraikuntzari eta gizarte-eraldaketari lotuta jarraituko duten entrenatzeko eta pertsonak gaitzeko eremuak izan ziren, dira eta izango dira.

10. Euskadiko astialdi hezitzaileak, ASTIALDI SAREA sarearen bidez, ekarpen sozialetan eta hezitzaileetan sakontzeko eta hedatzeko jarduten du. ASTIALDI SAREA osatzen duten 13 erakundek partekatutako agendak hauek sustatzen ditu: berrikuntza, proiektuak eta ekimenak, konexioak, ibilbideak administrazio publikoekin, unibertsitateekin, eragileekin eta gizartearekin. **ASTIALDI SAREA SAREEN SAREAko kide da, Euskadiko hirugarren sektore sozialeko eta Euskadiko ELKARRIZKETA ZIBILEKO MAHAIKO erakundeen sarea.**

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

Mahai gainean jartzen ditugun proposamenak **erakundeen aniztasunean pilatutako esperientziatik, ibilbideetatik eta ezagutzatik sortzen dira**.

ASTIALDI KONGRESUA 2018an, astialdian hezteko nazioarteko kongresuan, egindako gogoetekin modu koherentean daude lerrokatuta. Barakaldon dago antolatuta 2018ko urrian ASTIALDI SAREAren eskutik Eusko Jaurlaritzako Enplegu eta Gizarte Politiken Sailarekin eta Bilboko Hezkuntza Fakultatearekin (Euskal Herriko Unibertsitatea) batera.

“BARAKALDO ASTIALDIA 2018. Astialdian Heztea. Inklusioan aurrera eginez” aitorpenean adierazgarriak diren planteamenduak garatzen dira.

Astialdiko hezkuntza-proiektuen ezarpena sustatu nahi dute, arloko koherentzia pedagogikotik, aisialdiko pedagogia printzipioetatik eta garapen komunitariotik, eta esku-hartze sozial baliotsu eta aurreratuko esperientzietatik abiatuta.

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

1. Astialdian Heztea Foru Aldundietako eta Udaletako gizarte-politiken sailekin lotzea
2. Astialdian hezteko 2019-2023rako foru-estrategiak gauzatzea: Bizkaia, Gipuzkoa, Araba.
3. Astialdian hezteko estrategiak, programak eta udal-proiektuak sustatzea.
4. Gizarte-ekimeneko proiektuei babesa zabaldu.
5. Astialditik abiatuta, hezkuntzan boluntariotza sustatzea.
6. Sektoreko eragileen prestakuntza bizkortzea.
7. Astialditik abiatutako hezkuntzan berrikuntza babestea.

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

BAT. Astialdian Heztea Foru Aldundietako eta Udaletako gizarte-politiken sailekin lotzea.

» Aisialdiko Hezkuntzatik Bizkaiko, Gipuzkoako, Arabako eta udalerrietako gizarte-politiken garapenean eta gauzatzean egiten diren ekarpenetan aurrera egitea da helburua.

» Aisialditik abiatuta, hezkuntza sustatzea, erronketara, politiketara, agendetara eta eragiletara konektatuta, lurraldeak eta udalerriak eraikitzen dituzten gizarte-politiketako eragile estrategiko eta operatibo gisa. Lotuta eta batzeko aktibatuta: Elkarrizketa zibileko mahaiak / foroak, batzordeak, laneko taldeak...

» Astialditik hezkuntzako zerbitzuen, proiektuen, programen eta erakundeen konexio garrantzitsuetan, adierazgarrietan eta lehenetsitakoetan sakontzeko, Gizarte Politiken Sailekin aurrera egiten jarraitzea.

» Astialdi hezitzaileko proiektuen kalitatea, eraginkortasuna, eragingarritasuna eta funtzionalitateak sustatzea, gure komunitatean bizi diren pertsonen bizitza-kalitatea hobetzeko gizarte-politiken tresna garrantzitsua delako, baita kohesio soziala ere, komunitate berdintzaileagoen eta bateratzaileagoen zerbitzura, inklusioa, irisgarritasuna, elkarbizitza eta integrazioa sustatzea, gizarte-ekimena sendotzea.

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

BAT. Astialdian Heztea Foru Aldundietako eta Udaletako gizarte-politiken sailekin lotzea.

» Estrategia eta operatiba egituratzen aurrera jarraitzea, ekintza-lerroak eraikitzen, ekintzak eta neurriak, proposamenak, proiektuak, zerbitzuak, metodologiak, jarduerak, baliabideak, tresnak, erreferentzia-testuinguruak…

» Astialdi hezitzaileko ekarpenetan lurraldeko eta udalerrietako gizarte-politikak finkatzeko, zabaltzeko eta sakontzeko. Auzo, talde eta zerbitzu, eta proiektuetatik, aniztasunetik, irtenbide eta erantzun eraikitzaileak eskaintzen dituzten jarduerak gehituz.

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

BI. Astialdian hezteko 2019-2023rako foru-estrategiak gauzatzea: Bizkaia, Gipuzkoa, Araba.

Lurralde bakoitzean, astialdian hezkuntza sustatzen laguntzen duten oinarriak eta planteamenduak sortzeko.

» Estrategiaren helburuak, ekintzak, baliabideak eta tresnak, adierazleak, faseak definitzea. Astialditik hezteko foru-estrategiak gauzatu ahal izateko dokumentu zuzendariak, azterketakoak, ikerketakoak… egitea. Hainbat gairi buruz. Astialditik hezkuntzako zerbitzuetan eta proiektuetan aurrera egiteko eta kalitatea bermatzeko tresna.

» Sektoreko eragileekin astialditik hezteko foru-estrategien oinarriak eta agenda eraikitzea. Gizarte-ekimeneko erakundeek, enpresek, udalek, eskolek, prestakuntza-zentroek, udaleko arduradun politikoek edota teknikoek… osatutako lantaldeak, topaketak, foroak… ezartzea, betiere, antolaketa-egiturarekin, eta egitura operatibo, eraginkor eta sinesgarriarekin. Topaketen egutegi egonkorra erabiltzea. Astialditik hezteari buruzko azterketa, eraldaketa, gogoeta… egiteko.

» Astialdi hezitzaileko proiektuei eta ekarpenei buruzko informazioa helarazteko informazio-kanpainak eta ekintzak garatzea.

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

HIRU. Astialdian hezteko estrategiak, programak eta udal-proiektuak sustatzea.

Astialdian hezteko, udalerriak eta auzoak dira diseinuko eta garapeneko eremu nagusiak. Beharrak, eskaera, ezaugarriak eta aukerak tokiko errealitatera eta baliabideen sarera konektatuta. Astialdian hezteko programen eta udal zerbitzuen sare zabala konektatzeko, erreferentziazko oinarrietan definituta eta artikulatuta.

» Astialdian hezteko eskualdeko, udaletako, auzoetako edo barrutietako programen existentzia eragitea.

» Astialdian hezteko eskualdeko, udaleko, auzoko edo barrutiko lan-mahaiak sortzen laguntzea, administrazio publikoa buruan izanik, eta sektoreko hezkuntza-eragileek, hezkuntza ez-formaleko beste eragileek gizarte-politiken arloan gailuak txertatuta.

» Astialdian hezteko taldeen kudeaketa administratiboari, legalari, burokratikoari eta ekonomikoari laguntzeko udal/eskualdeko zerbitzuak sortzea. Tokiko/eskualdeko administraziotik finantzatuta eta tokiko Astialdian hezteko egituretatik kudeatuta.

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

LAU. Gizarte-ekimeneko proiektuei babesa zabaldu.

Finantzazioa. Astialdian hezteko zerbitzuen katalogoa, sarea eta foru-sistema izaera desberdineko proiektuez dago osatuta. Ezinbestekoa da horien finantzazio-egitura modu ordenatuan, egonkorrean eta sinesgarrian zabaltzea. Gizarte-ekimeneko proiektuek eta zerbitzuek balio erantsiko elementuak dituen mapa hau osatzen dute. Premiazkoa da gizarte-ekimeneko astialdian hezteko proiektuen finantzazio-sistema modu estrategikoan eta operatiboan erregulatzea**.**

- Astialdiko hezkuntzako egiturekin finantza-hitzarmenak ezartzea, hainbat urtetako “lankidetza oinarriak” ezartzen dituztenak, modu egonkorrean, sistema koherentea, sustatzailea eta etengabeko aurrerapena ahalbidetzen duena sortuz.

- Funtzionamenduko oinarrizko egitura ekonomikoki babestea, erakundeen eta horien zerbitzuen jarraikortasuna, iraunkortasuna eta kalitatea bermatzen duena.

- Sareekin eta astialdi hezitzailea ordezkatzen duten eremuekin elkarlanean aritzea, laneko agendak sektorea indartzeko zerbitzura garatzeko. Eta bereziki, modu aktiboan parte hartzeko: Europako agertokietan, hirugarren sektoreko eta esku-hartze sozial, kultural eta hezitzaileko sareetan (Sareen Sarea…) administrazio publikoekin elkarlaneko eremuetan (elkarrizketa zibileko mahaiak, foroak...).

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

LAU. Gizarte-ekimeneko proiektuei babesa zabaldu.

Aitorpena. Astialdiko hezkuntza sustatzeko estrategia garatzeak ekintza hitzartua eta lankidetzan oinarritutakoa eskatzen du eragileen artean: administrazio publikoak, gizarte-ekimena, zerbitzuen enpresa kudeatzaileak… Astialdiko hezkuntza iraganean, orainean eta etorkizunean gizarte-ekimeneko erakundeen zeregina aitortzea hainbat jarduera sustatzea da**.**

- Parte-hartze aktiboa erraztea politiken, estrategien eta foru- eta udal-programen garapenean.
- Klausula sozialak txertatzea lehiaketen pleguetan zerbitzu publikoak kudeatzeko, betiere, gizarte-ekimeneko erakundeen balio erantsia biltzeko helburuarekin.
- Ekintzak garatzea erakundeen urteurren garrantzitsuak babesteko: Bizkaiko astialdian heztearekin lotuta, jardunbide onak aitortzeko urteko saria antolatzea. Erakundeak aitortzeko urteko ekimena antolatzea. Aitortzeko beste jarduera batzuk…

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

BOST. Astialditik abiatutako hezkuntzan boluntariotza sustatzea.

Astialditik abiatutako hezkuntzaren historia, sorrerari eta garapenari dagokionez, pertsona boluntarioen parte-hartzearekin dago lotuta zalantzarik gabe. Proiektu horien oraina eta etorkizuna lantzeko, beharrezkoa da pertsona boluntarioak txertatzea, baita egiten diren lanak sozialki aitortzea ere. Konpromisoa: Herritarren parte-hartze aktiboa sustatzea astialdiko hezkuntza-proiektuetako boluntario gisa eta erakundeetan parte hartzeko garaian modu egokian laguntzea.

» Taldeetan boluntarioak txertatzea sustatzeko informazio-kanpainak garatzea.

» Astialdiko hezkuntzan eragile-aniztasunaren, programen eta erakundeen artean elkarlana sustatzea: gizarte-ekintza, ezintasuna, immigrazioa, berdintasuna...

» Astialdiko hezkuntzaren funtzio soziala sustatzea pertsonak eta lurraldeak garatzeko jarduera-kanpainen, ekimenen... bidez.

» Astialdiko hezkuntzako proiektuetan egindako lanak eta denborak ziurtatzea ahalbidetzen duten ekintzak sustatzea, eta eskuratutako konpetentziak.

» Erakundeetan boluntarioei laguntzeko egiturak eta prozesuak babestea.

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

SEI. Sektoreko eragileen prestakuntza bizkortzea.

Astialdiko hezkuntza-proiektuetan eta zerbitzuetan mota bateko baino gehiagoko erantzukizunak dituzten eragileen etengabeko prestakuntza eta ikaskuntza da kalitatea, bikaintasuna, ekintzailetasuna eta berrikuntza sustatzeko aktibo eta motor nagusietako bat. Apustua: Sektoreko erronken zerbitzura, prestakuntza-eskaintza orokorra eta panoramikoa gauzatzea.

Gizarte-ekimeneko erakundeekin lotutako hezkuntza-eragileen prestakuntza eta gaitzea argi ikusten da hezkuntza-ekimeneko prozesuetan, denboretan eta lanetan. Hezkuntza-ekintzako lanak garatzearekin lotutako denborak eta ikaskuntzak aitortzeko eta babesteko neurriak jartzea da kontua.

Astialdiko hezkuntzaren posizionamendua, edukiak, tresnak, metodologiak, agertokien eta joeren zaintza… berritzeko.

Maila orokorrean (begiraleak, zuzendariak, dinamizazio soziokulturala), eta maila zehatzean eta espezializaziokoan, prestakuntza-ekimenetan boluntarioen parte-hartzea bizkortzeko.

- Egiturekin eta antolakuntzekin zerikusia duten prestakuntzako arduradunen artean topaketako, elkartrukatzeko, elkarlaneko eta batera egindako ekintzarako ekimenak sustatzea.

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

SEI. Sektoreko eragileen prestakuntza bizkortzea.

» Egituren eta antolakuntzen barne-prestakuntzako programak ekonomikoki babestea.

» Egituretan eta antolakuntzetan prestakuntzako arduradunak kontratatzeko kostuak diruz laguntzea.

» Prestakuntzako eta ezagutza bultzatzeko ekimenen katalogoa prestatzea. Elkarrizketatuta eta bateratzailea, sektoreko erakundeekin batera eraikia.

» Prestakuntzako ekimenetan eta jardueretan parte hartzeagatiko gastuak finantzatzeko laguntza pertsonalizatuen deialdia antolatzea: ikastaroak, tailerrak, kongresuak, jardunaldiak...

3 | ZAZPI PROPOSAMEN 2019-2023.

ZAZPI. Astialditik abiatutako hezkuntzan berrikuntza babestea.

Egungo gizartearen eta kulturaren dinamikek, joerek eta formek eskatzen dute astialdiko hezkuntzan erabilitako praktikak, metodologiak eta tresnak etengabe berrikustea. Derrigorrezkoa izango da proiektuak, estrategiak eta ereduak etengabe eguneratzea eta aztertzea.

Erronka: Sektoreko erakundeen artean kultura berritzailea sustatzea.

» Laguntzen deialdi espezifikoen bidez berrikuntzako praktikengatik nabarmentzen diren programak ekonomikoki babestea.

» Berrikuntza eta hobekuntza sustatzeko kontzeptuen eta tresnen erdiespena eta gogoa pizten duten jardueren programa abian jartzea.

» Astialdian hezteko programek kalitatea eta berrikuntza sustatzen laguntzeko izaera akademiko-zientifikoa duten kongresuak bultzatzea: metodologiak, tresnak, edukiak, testuingurua...

» Ikerketari eta ezagutzari laguntzea.

ASTIALDI SAREA | Euskal herriko gizarte esku hartzerako eta astialdi hezitzailerako **erakundeen sarea** | **Red de organizaciones** para la intervención social y la educación en el tiempo libre de Euskal Herria.

Ainara Elkartea | ainara-aisitaldea.org
Aisi-Hezi Fundazioa | aisi-hezi.org
Arduradun Eskola | arduraduneskola.org
Bizkaiko Gaztetxoen Koordinakundea | gaztetxoak.eus
Bosko Taldea Federazioa | boskotaldea.org
EDE Fundazioa | fundacionede.org
Euskalerriko Eskautak Araba | araba.eskaut.org
Euskalerriko Eskautak Bizkaia | bizkaia.eskaut.org
Gaztetxo Eskola | gaztetxoak.eus
Hezkide Eskola | hezkide.org
Kiribil Sarea | kiribilsarea.org
Urtxintxa Eskola Bizkaia | urtxintxaeskola.eus
Urtxintxa Gipuzkoa | urtxintxa.eus

astialdisarea.eus | bulegoa@astialdisarea.eus | T- 688 87 65 29

1 | ASTIALDI SAREA. Quiénes somos.

2 | Educación en el tiempo libre: contribuciones al desarrollo de las personas, las comunidades y Euskadi.

3 | SIETE Propuestas para los gobiernos forales y municipales 2019-2023.

1 | ASTIALDI SAREA.

- Somos una plataforma de entidades sin ánimo de lucro, cuya figura jurídica es asociación.
- **13 entidades.**
- **La mayoría, redes, compuestas por múltiples organizaciones.**
- Con diversidad de proyectos: intervención social, formación de agentes, innovación,...
- Activos en los barrios y municipios de Bizkaia, Gipuzkoa y Araba.
- Conectados a los agentes sociales, culturales, educativos, a las administraciones públicas: vascas, forales, autonómicas.
- Integrados en SAREEN SAREA, red de organizaciones del tercer sector social de Euskadi. Y en la MESA DE DIÁLOGO CIVIL de Euskadi.
- Nos creamos el 14 de mayo de 2012 en Donostia, **para impulsar y fortalecer la educación en el tiempo libre en Euskal Herria, como herramienta de construcción, transformación y cohesión social.**
- Somos parte de la historia de Euskal Herria, contribuciones relevantes , apuestas, compromisos expectativas, y recorridos de presente y futuro.

1 | ASTIALDI SAREA.

Nuestros objetivos:

- **Posicionar el ámbito y a las entidades de Tiempo Libre Educativo como parte del Tercer Sector Social.**

- Representar al ámbito y las entidades de Tiempo Libre Educativo en los foros y espacios de trabajo del Tercer Sector Social de Euskadi, el estado y la Unión Europea.

- Defender y reivindicar el trabajo tanto de redes de grupos de Tiempo Libre Educativo, Escuelas de Tiempo Libre Educativo como de aquellas asociaciones que no están federadas.

- Establecer un trabajo coordinado y en colaboración con los foros existentes de coordinación de entidades de Tiempo Libre Educativo para:

    - Promover la mejora del marco legislativo para el desarrollo de las organizaciones del Tiempo Libre Educativo y sus actividades.

    - Defender mecanismos de financiación adecuados a las necesidades de las organizaciones del Tiempo Libre Educativo.

1 | ASTIALDI SAREA.

- **Dinamizar la excelencia de las organizaciones de Tiempo Libre Educativo: en la gestión, la calidad en los servicios, la utilización de la nuevas tecnologías, la planificación, la investigación, la comunicación,...**

- **Impulsar y mejorar los mecanismos actuales de relación de las organizaciones, con el Gobierno Vasco, las Diputaciones y el resto de las administraciones públicas, y articularse como interlocutor en todas aquellas cuestiones que afectan al Tiempo Libre Educativo como ámbito.**

- Fomentar la responsabilidad social de las empresas y establecer relaciones de cooperación con el mundo privado mercantil y con otras organizaciones de la economía social.

- Generar interacciones permanentes con los sindicatos, universidades, otras entidades, colegios profesionales, medios de comunicación,...

- Crear opinión e incidir en las políticas públicas construyendo propuestas y denuncias.

2 | EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS, LAS COMUNIDADES Y EUSKADI.

1. **El tiempo libre educativo es parte de la historia de Bizkaia, Gipuzkoa y Araba, desde hace décadas, en sus pueblos, ciudades y barrios.** Sus proyectos y organizaciones contribuyen al desarrollo de las personas y de las comunidades. Son recursos útiles, esenciales en las políticas sociales y educativas del País.

2. El tiempo libre educativo son **múltiples proyectos que tienen formas diversas:** son las aportaciones de escuelas de formación de los agentes educativos, son colectivos y procesos, con actividades a lo largo de todo el año, y no solo en periodos vacacionales, conectados a la escuela, a las asociaciones de los barrios y sus agentes, en el desarrollo comunitario.

Son ludotecas, gaztegunes, centros de actividades, experiencias educativas, colonias y campamentos, actividades extraescolares, espacios urbanos, proyectos especializados en arte, innovación, ciencia, tecnológía, deportivos, intercambios.... **Espacios de acción educadora. Reconocidos y financiados por las administraciones públicas vascas (Ayuntamientos, Diputaciones, Gobierno Vasco).**

3. Desde la transición, e incluso en plena dictadura, los proyectos **acompañan y apoyan a las personas, en su proceso de crecimiento,** con una propuesta humanista y transformadora, la igualdad de oportunidades, la justicia social, la solidaridad, la participación, la educación en valores y competencias constituyen sus elementos fundamentales.

2 | EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS, LAS COMUNIDADES Y EUSKADI.

4. La educación en el tiempo libre, **en permanente actualización, es instrumental pedagógico innovador, en organizaciones de iniciativa social, con agentes educativos voluntarios y profesionales formados en las competencias que se requieren** para el abordaje de procesos educativos valiosos.

5. Los proyectos de tiempo libre educativo son **parte activa de las políticas sociales** en general y, en particular, a las relacionadas con: el apoyo y la “inversión” en las familias, la colaboración con las familias desde la tarea educativa, la conciliación y el respiro (desde el ámbito del ocio), la prevención y abordaje de situaciones de desprotección, exclusión, maltrato, violencia contra las mujeres, bullying,..., la promoción de la igualdad y la no discriminación, la interculturalidad la promoción del tercer sector social y del voluntariado y la solidaridad.

6. Los proyectos de tiempo libre educativo **son acciones, procesos y actividades educativas**: para el desarrollo sostenible, el euskera y la cultura vasca, los hábitos saludables, la práctica deportiva, la prevención de usos inadecuados y adicciones, la convivencia generadora de oportunidades, para la sociedad digital, para la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendizaje, el talento, la empleabilidad, el arte valores comunitarios, la ciudadanía activa y la participación ciudadana.

2 | EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS, LAS COMUNIDADES Y EUSKADI.

7. Lo esencial en la educación en el tiempo libre es que **trabaja desde, con y para las personas, el desarrollo de múltiples posibilidades:** la posibilidad de expresión y creación cultural, la posibilidad de lo lúdico y lo festivo, la posibilidad de enraizamiento con la cultura popular y la comunidad social inmediata ,la posibilidad de una convivencia gratuita y enriquecedora con otras personas, la posibilidad de un profundo conocimiento de sí mismas, de las propias limitaciones y contradicciones y a la vez de las propias capacidades y potencialidades, la posibilidad de generar un estilo de vida distinto del propuesto por la sociedad y particularmente a través del tiempo libre (o del tiempo liberado), la posibilidad de efectuar un análisis crítico de la posición de una ante sí misma/o, las demás personas y las cosas, la posibilidad de contraer un compromiso social, político, humanista.

8. El tiempo libre educativo vasco **apuesta por construir comunidades educadoras**, en la que la diversidad de agentes de un territorio (barrio, pueblo,...) , escuela, servicios del Ayuntamiento, asociaciones,..., cooperan de manera permanente y estructurada en un proyecto comunitario educador compartido.

2 | EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE: CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO DE LAS PERSONAS, LAS COMUNIDADES Y EUSKADI.

9. El tiempo libre educativo vasco son **espacios de aprendizaje y experiencias para futuros agentes sociales.** En sus procesos e itinerarios las personas participan y adquieren competencias y valores. Los proyectos fueron, han sido y son, espacios de entrenamiento y capacitación de personas que en numerosas ocasiones continuarán vinculadas como agentes a la construcción y transformación social, desde lugares diversos.

10. El tiempo libre educativo vasco, a través de la red ASTIALDI SAREA , actúa para ampliar y profundizar en sus aportaciones y contribuciones sociales y educativas. La agenda compartida de las 13 organizaciones que componen ASTIALDI SAREA promueve innovación, proyectos e iniciativas, conexiones, itinerarios, con las administraciones públicas, universidades, agentes, y sociedad en su conjunto. **ASTIALDI SAREA es parte de SAREEN SAREA, red de organizaciones del tercer sector social de Euskadi, y de la MESA DE DIÁLOGO CIVIL de Euskadi.**

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

Las propuestas que planteamos **surgen desde los recorridos, el conocimiento y la experiencia acumulada en la diversidad de organizaciones.**

Están alineadas de manera coherente con las reflexiones realizadas en ASTIALDI KONGRESUA 2018, congreso internacional de educación en el tiempo libre, organizado en Barakaldo, en octubre de 2018, por ASTIALDI SAREA con el departamento de Empleo y Políticas sociales de Gobierno Vasco, y la Facultad de Educación de Bilbao – Universidad del País Vasco.

Desarrollan las posiciones y planteamientos significados en la declaración "BARAKALDO ASTIALDIA 2018. Educación en el tiempo libre. Avanzando en la inclusión".

Quieren favorecer y promover la implementación de proyectos educativos de tiempo libre, desde la coherencia pedagógica del ámbito, los principios de la pedagogía del ocio y el desarrollo comunitario, experiencias de intervención social valiosas y avanzadas.

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

1. Vincular la educación en el tiempo libre, a los Departamentos de políticas sociales de Diputaciones y Ayuntamientos

2. Articular estrategias forales 2019-2023 para la educación en el tiempo libre: Bizkaia, Gipuzkoa, Araba.

3. Promover estrategias, programas y proyectos municipales para la educación en el tiempo libre.

4. Ampliar el apoyo a los proyectos de iniciativa social.

5. Promover el voluntariado en la educación desde el tiempo libre.

6.Agitar la formación de los agentes del sector.

7.Apoyar la innovación en la educación desde el tiempo libre.

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

UNO. Vincular la educación en el tiempo libre, a los Departamentos de políticas sociales de Diputaciones y Ayuntamientos.

» Se trata de avanzar en las contribuciones que desde la educación en el tiempo libre se realizan en la articulación, y desarrollo de las políticas sociales de Bizkaia, Gipuzkoa, Araba y los municipios.

» Impulsar la educación desde el tiempo libre, como agente estratégico y operativo de las políticas sociales que construyen territorios y municipios, conectados a sus retos, desafíos, políticas, agendas y agentes. Vinculados y activados para sumar: Mesas / foros de diálogo civil, comisiones, equipos de trabajo,...

» Continuar avanzando, para profundizar en las conexiones significativas, relevantes y preferentes de los servicios, proyectos, programas y organizaciones de la educación desde el tiempo libre, con los Departamentos de políticas sociales.

» Fortalecer la calidad, eficacia, eficiencia y funcionalidades de los proyectos de tiempo libre educativo, como instrumento valioso de las políticas sociales para la mejora de la calidad de vida de las personas que viven en nuestra comunidad y la cohesión social, al servicio de comunidades más igualitarias e integradoras, la inclusión, accesibilidad, la promoción de la convivencia y la integración, el fortalecimiento de la iniciativa social.

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

UNO. Vincular la educación en el tiempo libre, a los Departamentos de políticas sociales de Diputaciones y Ayuntamientos.

» Continuar avanzando en la vertebración de la estrategia y operativa, en líneas de acción, acciones y medidas, propuestas, proyectos, servicios, metodologías, actividades, recursos, instrumentos, herramientas, marcos de referencia...

» Para consolidar, expandir y profundizar en las contribuciones del tiempo libre educativo a las políticas sociales de los territorios y municipios. Desde los barrios, grupos y servicios y proyectos , desde la diversidad, sumando actuaciones y actividades que aportan soluciones y respuestas que construyen.

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

DOS. Articular estrategias forales 2019-2023 para la educación en el tiempo libre: en Bizkaia, Gipuzkoa, Araba.

Para generar las bases, posiciones y planteamientos que contribuyan al fortalecimiento de la educación en el tiempo libre en cada territorio.

» Definir los objetivos, acciones, recursos y herramientas, indicadores, fases, de la estrategia. Elaborar documentos directores , de análisis, de investigación,...sobre los que articular las estrategias forales para la educación desde el tiempo libre. Sobre cuestiones diversas. Instrumento para el avance y la calidad en los servicios y proyectos de educación desde el tiempo libre.

» Construir las bases y agenda de las estrategias forales para la educación desde el tiempo libre con los agentes del sector. Establecer foros, encuentros, grupos de trabajo,...integrados por organizaciones de iniciativa social, empresas, ayuntamientos, escuelas, centros de formación, responsables políticos y/ o técnicos municipales ...Con una estructura organizativa, operativa, eficiente y solvente. Manejar un calendario estable de encuentros. Para el análisis, la formación, la reflexión,...sobre la educación desde el tiempo libre.

» Desarrollar campañas y acciones de información para transmitir información sobre los proyectos y contribuciones del tiempo libre educativo.

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

TRES. Promover las estrategias, programas y proyectos municipales para la educación desde el tiempo libre.

Para la educación en el tiempo libre son los municipios y barrios su espacio central de diseño y desarrollo. Conectados a la realidad local, sus necesidades,demandas, características y oportunidades, y a la red de recursos. Para conectar una red extensa de programas y servicios municipales para la educación desde el tiempo libre, definidos y articulados bajo unas bases de referencia.

- » Provocar la existencia de programas comarcales, municipales, de barrio o distrito para la educación desde el tiempo libre.
- » Favorecer la creación de mesas de trabajo comarcales, municipales, de barrio o distrito para la educación desde el tiempo libre, lideradas por la administración pública e integradas por los agentes educativos del sector, otros agentes de la educación no formal, la diversidad de dispositivos en el ámbito de las políticas sociales.
- » Generar servicios municipales/comarcales de apoyo a la gestión administrativa, legal, burocrática y económica de los grupos de educación en el Tiempo Libre. Financiadas desde la administración local/comarcal y gestionadas desde las propias estructuras de educación en el Tiempo Libre locales.

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

CUATRO. Ampliar el apoyo a los proyectos de iniciativa social.

Financiación. El catálogo, la red, el sistema foral de servicios de educación desde el tiempo libre esta conformado por proyectos de diversa naturaleza. Es preciso desplegar de manera ordenada, estable y solvente la estructura de financiación de los mismos. Los proyectos y servicios de iniciativa social integran este mapa con elementos de valor añadido. Se hace urgente regular de manera estratégica y operativa, el sistema de financiación de los proyectos de educación desde el tiempo libre de iniciativa social.

» Establecer convenios de financiación con las estructuras de educación desde el tiempo libre que establezcan “bases de cooperación” plurianual, de manera estable, generando un sistema coherente, potenciador y posibilitador del avance permanente.

» Apoyar económicamente, la estructura central de funcionamiento, que garantiza la continuidad, sostenibilidad y calidad de las organizaciones y sus servicios.

» Colaborar con las redes y espacios representativos del tiempo libre educativo para el desarrollo de sus agendas de trabajo al servicio del fortalecimiento del sector. Y en especial para su participación activa: en los escenarios europeos, en las redes del tercer sector y de la intervención social, cultural y educativa , (Sareen sarea,...) en los espacios de cooperación con las administraciones públicas (mesas de dialogo civil, foros,...).

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

CUATRO. Ampliar el apoyo a los proyectos de iniciativa social.

Reconocimiento. El desarrollo de una estrategia para el fortalecimiento de la educación desde el tiempo libre, requiere de una acción concertada y cooperativa entre los diversos agentes: administraciones públicas, iniciativa social, empresas gestoras de servicios,... Reconocer el papel de las organizaciones de iniciativa social en el pasado, presente y futuro de la educación desde el tiempo libre es promotor de diversas actuaciones

- » Facilitar la participación activa en el desarrollo de las políticas, estrategias y programas forales y municipales.
- » Incorporar cláusulas sociales en los pliegos de concursos para la gestión de los servicios públicos, a fin de recoger el valor añadido de las organizaciones de iniciativa social.
- » Desarrollar acciones para el apoyo a los aniversarios significativos de las organizaciones: Convocar un premio anual de reconocimiento a las buenas practicas en la educación desde el tiempo libre de Bizkaia. Organizar un acto anual de reconocimiento a las organizaciones. Otras operaciones de reconocimiento...

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

CINCO. Promover el voluntariado en la educación desde el tiempo libre.

La historia de la educación desde el tiempo libre está vinculada indisolublemente a la participación de personas voluntarias en su generación y desarrollo. El presente y futuro de estos proyectos hace preciso de manera permanente la incorporación de personas voluntarias así como reconocer socialmente los trabajos que se realizan. El compromiso: promover la participación activa de las ciudadanas y ciudadanos como voluntarias y voluntarios en proyectos de educación desde el tiempo libre, y acompañar de manera adecuada su participación en las entidades.

» Desarrollar campañas informativas para promover la incorporación de personas voluntarias en los grupos.

» Favorecer colaboraciones entre la diversidad de agentes, programas y organizaciones en la educación desde el tiempo libre: acción social, discapacidad, inmigración, igualdad,...

» Promocionar la función social de la educación desde el tiempo libre para el desarrollo de las personas y de los territorios, mediante campañas de actividades, iniciativas diversas,...

» Promover acciones que permitan la certificación de los tiempos y trabajos realizados en proyectos de educación desde el tiempo libre y las competencias adquiridas.

» Apoyar las estructuras y procesos de acompañamiento a los voluntarios-as en las organizaciones.

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

SEIS. Agitar la formación de los agentes del sector.

El aprendizaje, la formación permanente de los agentes con responsabilidades de diverso tipo en los proyectos y servicios de educación desde el tiempo libre es uno de los activos y motores principales para el impulso de la calidad, la excelencia, el emprendizaje y la innovación. La apuesta: articular una oferta formativa global y panorámica al servicio de los retos y desafíos del sector.

La formación y capacitación de los agentes educativos vinculados a organizaciones de iniciativa social, tiene lugar de manera relevante en los procesos , tiempos y trabajos de acción educativa. Se trata de articular medidas para reconocer y apoyar estos tiempos y aprendizajes vinculados al desarrollo de los trabajos de acción educativa.

Para renovar el posicionamiento, contenidos, herramientas, metodologías, vigilancia de escenarios y tendencias,… de la educación desde el tiempo libre.

Para agitar la participación de las personas voluntarias en iniciativas formativas tanto a nivel general (monitores, directores, dinamización sociocultural) como específica y de especialización.

» Promover iniciativas para el encuentro, intercambio, cooperación y acción conjunta entre los responsables de formación vinculados a estructuras y organizaciones.

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

SEIS. Agitar la formación de los agentes del sector.

» Apoyar económicamente los programas de formación interna de las estructuras y organizaciones.

» Subvencionar los costes de contratación de responsables de formación en estructuras y organizaciones.

» Trenzar un catalogo de iniciativas de formación y para el impulso del conocimiento. Dialogado e integrador, construido junto a las organizaciones del sector.

» Tramar convocatoria de ayudas personalizadas para la financiación de gastos por participación en iniciativas y actividades de formación: cursos, talleres, congresos, jornadas,...

3 | SIETE PROPUESTAS 2019-2023.

SIETE. Apoyar la innovación en la educación desde el tiempo libre.

Las dinámicas, tendencias y formas de la sociedad y cultura actual exigen revisar de manera permanente las prácticas, metodologías y herramientas empleadas en la educación desde el tiempo libre haciendo obligatorio el análisis y actualización permanente de los proyectos, estrategias y modelos.

El reto: estimular la cultura innovadora entre las organizaciones del sector.

» Apoyar económicamente aquellos programas que destaquen por practicas de innovación mediante convocatorias específica de ayudas.

» Lanzar un programa de actividades que estimulen la inquietud y la adquisición de conceptos y herramientas para el impulso de la innovación y la mejora.

» Promover congresos de carácter académico-científico que contribuyan al fortalecimiento de la calidad e innovación los programas educativos desde el tiempo libre: metodologías, herramientas, contenidos, contexto,...

» Favorecer la investigación y el conocimiento.